

ATIVIDADE – AS CIDADES, OS BAIRROS E SUAS PRODUÇÕES

Software / Aplicativo: Tux Paint, Kolour Paint e Editor/ Processador de Texto.

Objetivos:

- Compreender a dinâmica dos espaços urbanos e seu significado para a vida cotidiana partindo da observação de paisagens do bairro da escola.

Recursos necessários: Internet, planta do bairro da escola, mapa da cidade, programa Google Earth, câmera fotográfica ou celular.

Procedimentos:

- Observação da paisagem do bairro da escola, nos caminhos percorridos, procurando identificar aspectos relevantes do local, como as características das ruas, praças, parques, pontos de comércio, serviços, indústria ou outra produção, moradias;
- Relato dos alunos sobre as paisagens observadas, indicando as condições de manutenção e os benefícios/problemas que eles acarretam para o cotidiano dos que vivem no bairro;
- No Laboratório de Informática, digitação das informações relatadas sobre as observações feitas no bairro da escola, no Editor/ Processador de Texto;
- Em outra aula, acesso ao Google Earth, localização da planta da cidade ou o bairro da escola; escolha de "cenários" dessa paisagem para serem fotografados;
- Após o período do trabalho de campo, o professor reunirá os alunos e o material fotográfico produzido para a seleção das fotos, separando as imagens conforme os temas;
- Reprodução das imagens fotografadas, no aplicativo Tux Paint;

- Cópia da imagem utilizando o Print Screen (tecla do computador);
(Clicar em Copiar Área de Transferência ➔ minimizar o programa ➔ abrir o KolourPaint ➔ Editar/Colar ➔ selecionar a imagem ➔ Editar/ Copiar ➔ abrir o Editor/Processador de Texto ➔ Editar/ Colar);
 - Produção de texto a partir da imagem.

ATIVIDADE – COLORINDO E LEGENDANDO MAPAS

Software / Aplicativo: Editor / Processador de Texto e KolourPaint.

Objetivos:

- Trabalhar a divisão política de países e continentes;
- Elaborar legendas.

Recursos necessários: Internet

Procedimentos:

- Acesso ao Editor / Processador de Texto → Ferramentas → Galeria → busca do mapa;
- Pintura do mapa no software Kolour Paint (Recortar → colar)
- Elaboração da legenda (por região, estados, países...), utilizando as ferramentas de formas, texto e cores;

OBS: Caso o mapa desejado não exista na galeria do Editor de Texto, deverá ser pesquisado na Internet.

ATIVIDADE – COMPARAR OS SISTEMAS DE PRODUÇÃO AO LONGO DOS SÉCULOS

Software / Aplicativo: Apresentação Eletrônica

Objetivos:

- Conhecer os sistemas de produção do início do século XX e compará-los aos do século XXI;

Recursos necessários: Internet, filme: Tempos Modernos, de Charlin Chaplin, datashow, livros sobre o tema.

Procedimentos:

- Exibição do filme Tempos Modernos, de Charles Chaplin;
- Na internet ou em livros, pesquisa sobre o Fordismo e o Taylorismo;
- Organização das informações pesquisadas em slides, utilizando o aplicativo da Apresentação Eletrônica, inserindo em cada slide imagens relativas às mesmas;
- Em seguida, pesquisa sobre o sistema de produção atual procurando contextualizá-lo com o desenvolvimento econômico;
- Inserção desta segunda parte da pesquisa nos slides elaborados anteriormente, inserindo imagens pesquisadas na Internet, que tenham relação com as informações;
- Para finalizar, apresentação das pesquisas, utilizando o datashow, com debate sobre o material elaborado pelos alunos.

ATIVIDADE – CONHECENDO A AMÉRICA DO SUL

Software / Aplicativo: Editor / Processador de Texto

Objetivos:

- Desenvolver o conceito de apresentação de um conteúdo no programa Apresentação Eletrônica;
- Reconhecer e localizar os países da América do Sul bem como suas características.

Recursos necessários: Internet e livros

Procedimentos:

- Pesquisa, na internet ou em livros, dos países da América do Sul e suas características:
 - Imagens:
 - ✓ Mapa
 - ✓ Aspectos físicos: relevo, vegetação, clima e hidrografia.
 - Aspectos econômicos:
 - ✓ Produção
 - ✓ Classificação na DIT (Divisão Internacional do Trabalho)
 - ✓ IDH (Índice de Desenvolvimento Humano)
 - ✓ Renda per capita
 - Aspectos socioculturais:
 - ✓ População
 - ✓ Etnias
 - ✓ Cultura
 - ✓ Religião
 - Quadro Político
 - ✓ Sistema de Governo
 - ✓ Forma de Governo
 - ✓ Presidente atual
 - Pontos turísticos, museus e bibliotecas.

OBS: Cada dupla será responsável por pesquisar um dos aspectos acerca de todos os países.

- Em sala de aula, troca de informações entre as duplas de forma que cada dupla fique responsável por coletar todas as informações de um dos países da América do Sul;
- Após a pesquisa, escrita das informações pesquisadas no Editor/Processador de Texto e revisão do trabalho;

OBS: Neste momento, cada dupla ficará responsável por um país.

- Apresentação dos trabalhos.

ATIVIDADE – DIMINUIÇÃO DA POLUIÇÃO E A CONTENÇÃO DO EFEITO ESTUFA

Software / Aplicativo: Editor / Processador de Texto

Objetivos:

- Compreender a relação entre a poluição do ar e o excesso de automóveis;
- Ler e interpretar gráficos e textos;
- Promover uma reflexão sobre ações que diminuem a poluição;
- Introduzir os conceitos de efeito estufa e de créditos de carbono.

Recursos necessários: Internet; arquivo com as figuras sobre poluição (anexo 1) e com o gráfico da evolução da frota de veículos no Brasil (anexo 2 – Google Imagens); textos de apoio sobre o efeito estufa e o dióxido de carbono e infográfico que mostra como se dá o efeito estufa (anexos 3 e 4)

Procedimentos:

- Utilização do datashow para apresentação de um conjunto de imagens que representem causas que ampliam a poluição do ar nas grandes cidades: ação das indústrias, congestionamentos nas metrópoles, escapamentos dos automóveis e excesso de lixo nas cidades (anexo 1);
- Discussão a partir das imagens e registro das observações, utilizando o Editor / Processador de Texto;
- Acesso à entrevista com **Paulo Saldiva**, médico especialista em poluição atmosférica para aprofundamento sobre o tema poluição do ar (<https://www.youtube.com/watch?v=cGORvGZcQgo>)
- Digitação das informações abaixo no Editor/Processador de Texto:
 - Assunto da entrevista
 - Local da ocorrência
 - O que provoca o problema mencionado pelo médico
 - Quais as consequências do problema

➤ Apresentação do gráfico que mostra a evolução da frota de veículos no Brasil (anexo 2) para análise e registro das observações no Editor / Processador de Texto.

- Tamanho da frota de carros no Brasil no ano de 2000;
- Tamanho da frota de carros no Brasil no ano de 2010;
- O que ocorreu com a frota de carros no Brasil no período de 2000 a 2010.

OBS: O professor poderá perguntar aos alunos quais os efeitos nocivos que o uso dos carros causa à saúde e ao meio ambiente e como estes poderiam ser minimizados.

➤ Retomada das discussões da aula anterior sobre o uso de carros e a poluição do ar, acrescentando que os carros são apontados como vilões do aquecimento global. Eles estão entre os principais responsáveis pela emissão de poluentes como gás carbônico, compostos orgânicos voláteis e óxidos de nitrogênio, entre outros - causas artificiais às quais se atribui o aumento do efeito estufa e da contaminação atmosférica. Questionamento sobre efeito estufa.

➤ Leitura do texto **Efeito Estufa** (anexo 4)

➤ Acesso ao mapa de emissão de CO2 no mundo

<http://www.estadao.com.br/infograficos/mapa-da-emissao-de-carbono,19078.htm>

➤ Análise do mapa e registro no Editor/Processador de Texto de questões como:

- Assunto abordado no mapa;
- Identificação das mudanças ocorridas entre 1980 e 2005;
- Identificação dos três países que mais emitem CO2 no mundo.

➤ Com base nas informações estudadas, apresentação por parte dos alunos de possíveis soluções para diminuição dos gases causadores do efeito estufa.

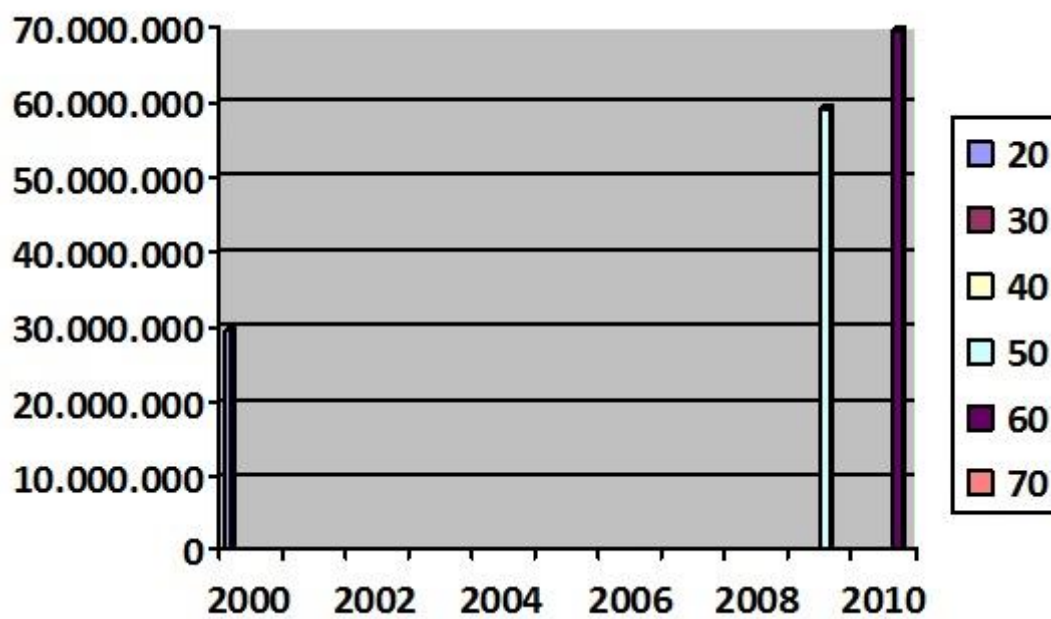
OBS: Para este trabalho, os alunos poderão pesquisar imagens na Internet, ou produzir desenhos no TuxPaint. A pesquisa final deverá ser apresentada para a turma.

Anexo 1

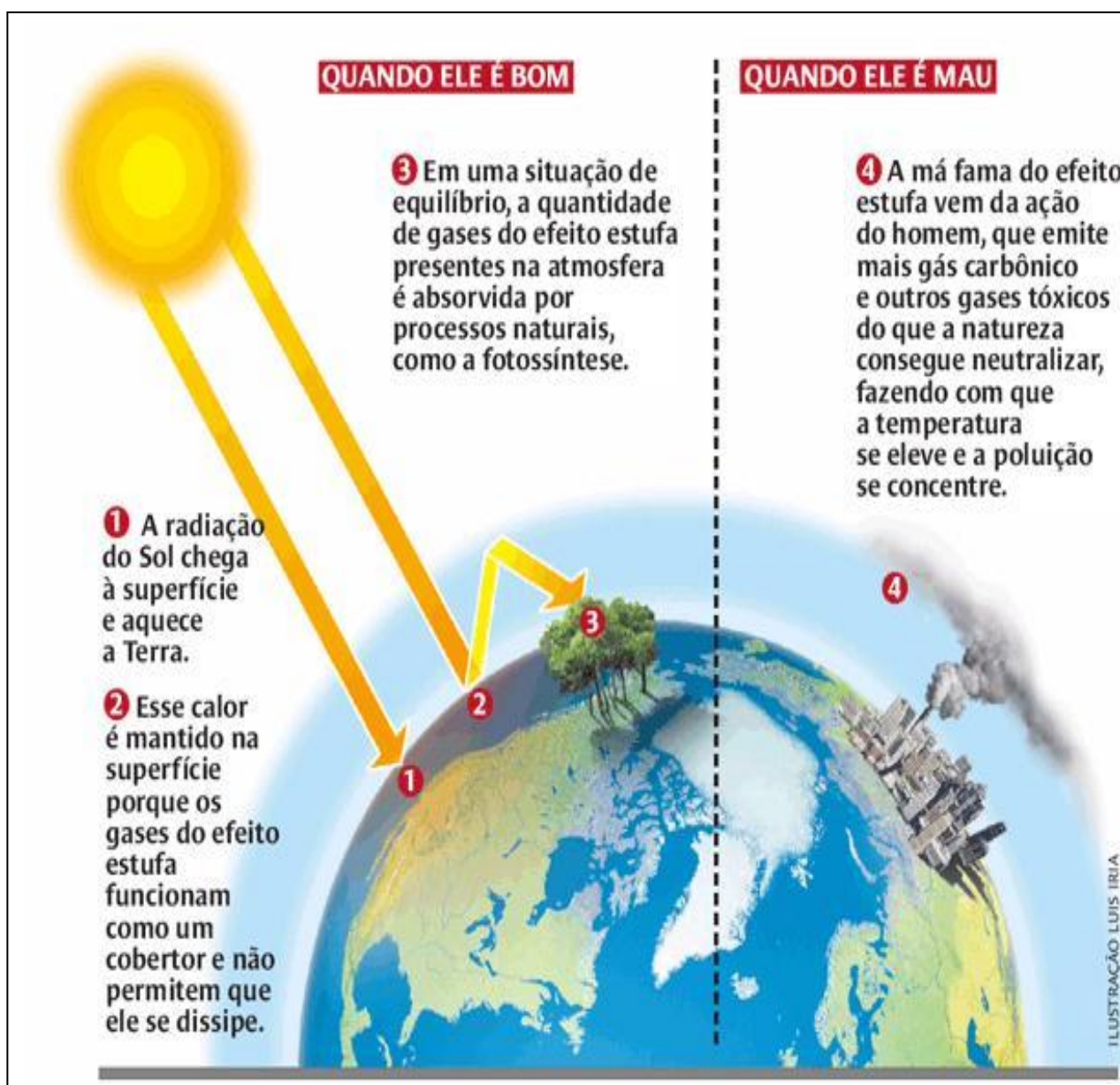


Anexo 2

Gráfico da evolução da frota de veículos no Brasil



Anexo 3



Efeito estufa Fonte:

<http://revistaescola.abril.com.br/geografia/fundamentos/quais-consequencias-boas-efeito-estufa-488078.shtml>

Anexo 4

Efeito estufa

O efeito estufa é um fenômeno natural responsável pela manutenção da temperatura da Terra. Caso não existisse, o planeta seria muito frio e a vida seria impossível. Isso, porque uma parte da radiação solar é absorvida pelos gases presentes na atmosfera terrestre, retendo o calor no planeta. Sendo assim, a Terra se mantém aquecida o suficiente para que haja vida.

Atualmente, a poluição do ar tem aumentado bastante devido à queima da gasolina e do óleo diesel pelos veículos nas grandes cidades, o que provoca a presença excessiva de gases do efeito estufa: dióxido de carbono (CO₂), metano (CH₄), óxido nitroso (N₂O), entre outros. Esse aumento dos poluentes tem causado um aquecimento maior a cada ano, comprometendo a vida no planeta.

As principais consequências da elevação da temperatura da Terra são as alterações climáticas e o derretimento das calotas polares.

Dióxido de carbono (CO₂)

Este gás é responsável por 63% do efeito estufa total. Além disso, é o gás que mais contribui para o aquecimento global: em 2004, representou 77% das emissões globais.

(...) A concentração de CO₂ na atmosfera aumentou 36% no período de 1750 a 2006.

Entre suas principais fontes estão a queima de combustíveis fósseis, como o petróleo, o carvão e o gás natural (82%), e o desmatamento de florestas tropicais (18%). O uso de combustíveis fósseis acontece em grande intensidade no transporte, nos sistemas de aquecimento e resfriamento em construções, na produção de cimento, entre tantas outras atividades.

Fonte: texto adaptado do site www.mudancasclimaticas.andi.org.br/node/661

ATIVIDADE – GUIA TURÍSTICO

Software/Aplicativo: Apresentação Eletrônica

Objetivos:

- Desenvolver o conceito de apresentação de um conteúdo no programa Apresentação Eletrônica;
- Gravar um CD com o Guia Turístico;
- Confeccionar um folder com o Guia Turístico;
- Aprofundar o estudo sobre os principais aspectos da cidade escolhida.

Recursos necessários: Internet e / ou livros

Procedimentos:

- Desafio proposto pelo professor: **A prefeitura de uma cidade resolveu contratar uma agência para promover a cidade que terá um grande evento. Vocês foram contratados para fazer o serviço, que será um Guia Turístico.**

Lembrem-se: um Guia Turístico deve conter informações relevantes e atraentes que provoquem o interesse das pessoas em conhecer a cidade.

- Pesquisa, em duplas, dos aspectos de uma cidade do seu Estado, obedecendo aos itens abaixo:
 - Mapas e acesso à cidade
 - Aspectos físicos
 - ✓ Localização
 - ✓ Clima
 - ✓ Rios e cachoeiras
 - ✓ Número de habitantes
 - História da cidade
 - Origem da cidade

- Curiosidades sobre a cidade (pessoas, lugares, fatos históricos ou lendas, etc...)
 - Dialetos da região
 - Depoimentos dos moradores sobre a cidade
 - Atividades produtivas
 - Cultura e lazer
 - ✓ Principais festas da cidade
 - ✓ Pontos Turísticos
 - ✓ Museus
 - ✓ Igrejas
 - ✓ Cinemas
 - ✓ Teatros
 - ✓ Parques
 - Hospedagem (colocar legenda para identificar os valores)
 - ✓ Principais hotéis
 - ✓ Pousadas
 - ✓ Repúblicas
 - ✓ Casas para alugar
 - Restaurantes (colocar legenda para identificar os valores)
-
- Elaboração de slides, utilizando a Apresentação Eletrônica (um slide para cada aspecto da cidade).
 - Gravação de um CD ou DVD com o conteúdo dos slides;
 - Socialização dos trabalhos para toda a turma.
 - Para finalizar, elaboração e construção de um folder (vide tutorial), utilizando as informações dos slides apresentados.

ATIVIDADE - RIOS E BACIAS HIDROGRÁFICAS

Software / Aplicativo: Apresentação Eletrônica

Objetivos:

- Aprender sobre o conceito de bacia hidrográfica;
- Identificar as principais bacias do Brasil e suas possíveis utilizações;
- Reconhecer a importância e a necessidade de sua preservação.

Material necessário: Internet, textos e imagem sobre o tema (anexo 1) e Atlas Geográfico.

Procedimentos:

- Pesquisa, no **Atlas Geográfico** ou na Internet, sobre as principais bacias hidrográficas existentes em nosso país:
portalbrasil.net/brasil_hidrografia.htm e
mundoeducacao.com.br/geografia/bacias-hidrograficas-brasil.htm
- Resolução de questões, elaboradas pelo professor, utilizando o mapa, tais como: "Quantas são as bacias hidrográficas existentes no território brasileiro?", "Qual é a maior e a menor de nosso país?", "Quais estão situadas no estado em que moramos?", "De qual bacia o lugar em que vivemos faz parte?" e "Qual é o principal rio dessa bacia?"

OBS: Para obter informações sobre os principais rios de cada bacia brasileira, oriente a garotada a acessar o site da **Britannica Escola Online** (escola.britannica.com.br) e digitar o nome de cada um deles no item "busca".

- Acesso ao **Google Maps** ou **Google Earth** para visualização dos rios e bacias estudados. (Ambos dispõem de recursos diversos, como a possibilidade de zoom para aproximação ou afastamento, inclinação,

iluminação e giro de uma imagem, busca de endereços, identificação e marcação de lugares, cálculo da distância entre dois pontos, obtenção de uma visão tridimensional de determinada localidade e de informações de latitude e longitude de um local, além do **street view**, que permite explorar lugares por meio de imagens em 360 graus no nível da rua);

- Elaboração de uma apresentação demonstrando os resultados da pesquisa por meio de slides, utilizando a Apresentação Eletrônica (vide tutorial).

Adaptado de:

<http://revistaescola.abril.com.br/fundamental-1/plano-de-aula-funcionamento-rios-bacias-hidrograficas-735717.shtml?page=all>

Anexo 1



<http://www.caminhodasaguas.ufsc.br/bacia.jpg>

ATIVIDADE - PONTOS CARDEAIS

Software / Aplicativo:

Objetivos:

- Ampliar as noções de referência espacial;
- Utilizar, no seu cotidiano e em mapas, os referenciais espaciais de localização e orientação;
- Representar os lugares onde vive e se relaciona.

Recursos necessários: Internet, Atlas Geográfico, datashow, mapa do bairro e da cidade (Google Maps / Google Earth).

Procedimentos:

- Conversa com os alunos sobre as posições do Sol, dos Pontos Cardeais e sobre a Rosa dos Ventos;
- Proposta de atividade prática: Jogo em que a turma se desloque pela sala. Um aluno dá o comando, o outro segue e depois troca (por exemplo: Miguel vá para o leste, João siga para sudeste, Pedro vá para Noroeste). Para facilitar o trabalho desenhe uma rosa dos ventos no centro da sala de aula;
- Visualização do mapa ou da imagem de satélite dos bairros em que residem no **Google Maps**;

OBS: Os alunos deverão pesquisar mapas da cidade, estado ou país, de acordo com o ano de escolaridade.

- Proposta do professor para que os alunos observem e determinem os pontos cardeais dos lugares determinados por ele, nos mapas pesquisados;
- Localização de sua cidade e seu bairro no mapa, com orientações do professor;

- Desenho no TuxPaint do trajeto de sua casa até a escola utilizando os pontos cardeais;
- Comparação dos mapas (do trajeto casa-escola com o do site).

Adaptado de:

<http://revistaescola.abril.com.br/fundamental-1/pontos-cardeais-orientacao-lugar-paisagens-649826.shtml?page=all>

ATIVIDADE – UM POUCO MAIS DE BRASIL

Software / Aplicativo: Editor/Processador de Texto.

Objetivos:

- Pesquisar e identificar paisagens brasileiras;
- Relacionar as paisagens pesquisadas com os estados brasileiros.

Recursos necessários: Internet

Procedimentos:

- No laboratório de Informática, em dupla, pesquisa de paisagens brasileiras, com a orientação do professor, identificando a que estado as paisagens pertencem;
- Cópia e colagem das paisagens no Editor/Processador de Texto e escrita de uma característica da região e/ou estado da qual a paisagem pertence (modelo 1);
- Leitura e busca de exemplos sobre a afirmativa: **“A paisagem pode ser alterada pela ação humana ou pelos fenômenos da natureza”**.

Exemplo: A tragédia do Bumba

Modelo 1

A paisagem mostra o Museu de Arte Contemporânea (MAC), localizado na cidade de Niterói, no estado do Rio de Janeiro. O MAC lembra um disco voador e é um dos pontos turísticos mais visitados da cidade.

